



**Istituto Comprensivo Statale**  
**“GARIBALDI - MONTALCINI”**  
**Caianello Pietravairano Vairano Patenora**  
Via delle Rimembranze n. 72 - 81058 VAIRANO PATENORA (CE)



## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

### **INTEGRAZIONE AL PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA 2019/2022 Ai sensi dell’O.M. n. 9 del 16 maggio 2020**

*Deliberato dal Collegio Docenti del 29 maggio 2020 delibera n. 65*



Istituto Comprensivo Statale  
**“GARIBALDI - MONTALCINI”**  
Caianello Pietravairano Vairano Patenora  
Via delle Rimembranze n. 72 - 81058 VAIRANO PATENORA (CE)



### **Premessa**

L’O.M. n. 9 del 16.05.2020, pur mantenendo costante il riferimento alla cornice normativa costituita dal Decreto Legislativo 62/17 e dal DM 741/17, introduce modifiche alle modalità dello svolgimento dell’esame di Stato al termine del primo ciclo, in deroga, per molti aspetti, a quanto previsto dalle norme principali, in relazione ai provvedimenti generali assunti a causa dell’emergenza sanitaria.

In particolare, l’esame al termine del primo ciclo si svolge mediante la produzione di un elaborato da parte dei candidati, concordato con il Consiglio di Classe, che verrà successivamente presentato nel corso di un incontro a distanza alla presenza del Consiglio stesso.

L’O.M. prevede che l’elaborato consista in un prodotto originale, che metta in evidenza competenze, abilità e conoscenze acquisite dal candidato, con la trattazione integrata di più discipline, in cui gli argomenti scelti siano coerenti con la tematica assegnata. L’elaborato nel suo complesso va valutato mediante un voto in decimi, anche in riferimento alla presentazione effettuata dallo studente, e che di tale valutazione si tenga conto nella formulazione del voto finale.

La formulazione del voto finale viene assunta durante lo scrutinio finale, dove viene contestualmente deliberata anche la valutazione finale dell’anno scolastico.

Il voto finale terrà conto, ai sensi della citata O.M., della valutazione finale dell’anno scolastico in corso, del percorso triennale dello studente, e della valutazione dell’elaborato.

L’O.M. in premessa, motiva il fatto di non avere previsto modalità particolari di calcolo del voto finale, quali pesi alle componenti dello stesso. Si legge, a proposito del parziale accoglimento del parere in merito del CSPI:

“... quanto all’articolo 7, si dispone una riformulazione che tiene conto delle osservazioni, pur non potendo accogliere la proposta di attribuire un peso specifico all’elaborato, stante anche il criterio previsto dal D.L. 22/2020, che indica ai consigli di classe di “tenere conto” dello stesso. La valutazione che porta al voto finale è infatti da condursi sulla base degli elementi previsti (scrutinio sulle singole discipline per l’anno in corso, elaborato anche in riferimento alla presentazione, percorso triennale) in una “dimensione complessiva, sulla base dell’autonomo discernimento del consiglio di classe, senza distinte pesature che sarebbero arbitrarie”.

Nell’ottica di fornire strumenti operativi comuni ai Consigli di Classe si forniscono le seguenti integrazioni al ptof, per il corrente anno scolastico.



Istituto Comprensivo Statale  
"GARIBALDI - MONTALCINI"  
Caianello Pietravairano Vairano Patenora  
Via delle Rimembranze n. 72 - 81058 VAIRANO PATENORA (CE)



### **Espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo tramite la valutazione del Consiglio di classe**

Secondo quanto stabilito dall'O.M. n.11 del 16/05/2020 art. 2, comma 1, l'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione **coincide** con la valutazione finale da parte del Consiglio di classe. Gli alunni sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in deroga alle precedenti disposizioni del D.Lgs. 62/2017. Pertanto in sede di scrutinio finale delle classi terze, il Consiglio di classe procederà:

1. alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020;
2. alla valutazione dell'elaborato finale anche in riferimento alla presentazione effettuata dal candidato in modalità telematica;
3. alla valutazione del percorso triennale di crescita dello studente

### **Valutazione dell'anno scolastico 2019/2020:**

Il Consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno in corso, sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta in presenza e a distanza, utilizzando le griglie e i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento definiti dal Collegio Docenti e inseriti nel ptof d'istituto. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'a.s. 2019/20.

Gli alunni possono essere esclusi dallo scrutinio finale solo in presenza di provvedimenti disciplinari di esclusione.

I criteri adottati sono relativi a conoscenze, abilità, competenze, risultati delle verifiche svolte, motivazione e partecipazione, frequenza, socializzazione, rispetto degli strumenti didattici e degli ambienti scolastici anche virtuali.

### **Elaborato finale** (art. 2 - 3 - 4 dell'O.M. n.9 del 16/05/2020)

Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado devono **produrre un elaborato** finale, originale e coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe che potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, oppure presentazione anche multimediale, mappa concettuale o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale per gli alunni che frequentano i percorsi ad indirizzo musicale.

**La tematica dell'elaborato** sarà condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe: è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso; deve consentire l'impiego delle conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi che in contesti di vita personale in una logica trasversale di integrazione delle discipline, questo al fine di valorizzarne caratteristiche e capacità (Art. 3, c. 1 e 2).

L'elaborato sarà **trasmesso** dagli alunni al consiglio di classe in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata.



Istituto Comprensivo Statale  
"GARIBALDI - MONTALCINI"  
Caianello Pietravairano Vairano Patenora  
Via delle Rimembranze n. 72 - 81058 VAIRANO PATENORA (CE)



Per gli **alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento** l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individualizzato e del piano didattico personalizzato.

Il Dirigente Scolastico, sentiti i consigli di classe stabilisce un calendario per la **presentazione degli elaborati** che si svolgerà entro la data dello scrutinio finale e, comunque, non oltre il 30 giugno.

Il consiglio di classe dispone un momento in cui l'alunno presenta oralmente l'elaborato, per consentirne la piena valorizzazione ed una più attenta valutazione; ogni alunno presenta l'elaborato ai docenti del consiglio di classe in modalità telematica.

**Casi particolari** (O.M. n.9 del 16/05/2020 art. 4, commi 2 e 5)

Per gli **alunni assenti alla presentazione orale** dell'elaborato per gravi e documentati motivi, il Dirigente Scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede, ove possibile, lo svolgimento della presentazione in altra data successiva purchè entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe.

In caso di impossibilità a svolgere la presentazione entro i termini previsti, il consiglio di classe valuta l'elaborato inviato dall'alunno secondo quanto prevede l'art. 7 comma 2 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020.

Se l'alunno ha frequentato corsi di **istruzione** funzionanti **in ospedali** o in luoghi di cura per una durata prevalente, con riferimento al numero dei giorni, rispetto a quella nella classe di appartenenza, la presentazione è effettuata davanti ai docenti della scuola in ospedale che hanno seguito l'alunno durante il periodo di degenza o cura, congiuntamente ai docenti dell'istituzione scolastica di iscrizione.

**Valutazione dell'elaborato** (art.6 O.M. n. 11 del 16/05/2020)

Il Consiglio di classe valuterà l'elaborato anche in riferimento alla sua presentazione, secondo la **griglia di valutazione dell'elaborato** e della **relativa presentazione** con votazione in decimi, deliberata dal Collegio Docenti e riportata in allegato. La griglia pur essendo comprensiva di produzione e presentazione, permette anche la valutazione della sola produzione, nel caso l'alunno non possa effettuare, per gravi e documentati motivi, la presentazione, eventualità prevista dall'Ordinanza.

Per la strutturazione della **griglia di valutazione dell'elaborato** sono stati considerati gli aspetti preponderanti sottolineati nell'O.M. n.9 del 16 maggio 2020 ovvero:

- **conoscenze, abilità e competenze** acquisite sia nell'ambito del percorso di studi che in contesti di vita personale, (art. 3 c.2) e correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo (art. 5c.2);
- **originalità**, l'elaborato deve consistere in un prodotto originale (art. 3 comma 3) ovvero originalità e tratti personali nel testo; nella scelta delle tecniche, dei contenuti, delle forme; nei punti di vista e nelle valutazioni personali;
- **coerenza** con la tematica assegnata, (art. 3 c.5) ovvero pertinenza degli argomenti proposti rispetto al contenuto concordato



Istituto Comprensivo Statale  
**“GARIBALDI - MONTALCINI”**  
Caianello Pietravairano Vairano Patenora  
Via delle Rimembranze n. 72 - 81058 VAIRANO PATENORA (CE)



- **interdisciplinarietà**, l’elaborato deve prevedere la trattazione integrata di più discipline (art. 5 c.2);
- l’elaborato è valutato anche in riferimento alla **presentazione** (art. 7 comma 2) ovvero cura dei linguaggi specifici delle discipline coinvolte nel contenuto o nell’uso delle tecniche esecutive, e padronanza lessicale e argomentativa.

### **Valutazione percorso triennale dell’alunno**

Il Consiglio di Classe valuta il percorso triennale dell’alunno secondo i livelli riportati nella griglia allegata in cui si traccia, per ogni livello, un profilo descrittivo dell’alunno che traduce la valutazione in decimi in un giudizio narrativo sull’alunno, in relazione a:

- rispetto degli ambienti, delle persone e degli oggetti
- partecipazione ed interesse alle attività curricolari
- impegno e rispetto dei doveri scolastici
- il comportamento assunto durante le attività didattiche sia in presenza che a distanza, e la socializzazione

### **Valutazione finale dell’alunno** (art.7 O.M. n.9 del 16/05/2020)

La formulazione del voto finale viene assunta durante lo scrutinio finale e tiene conto dell’andamento del triennio, della valutazione dell’anno in corso e della valutazione dell’elaborato.

L’O.M. in premessa, motiva il fatto di non avere previsto modalità particolari di calcolo del voto finale, quali pesi alle componenti dello stesso, affermando che *“La valutazione che porta al voto finale è infatti da condursi sulla base degli elementi previsti (scrutinio sulle singole discipline, elaborato e percorso triennale) in una dimensione complessiva, sulla base dell’autonomo discernimento del consiglio di classe, senza distinte pesature che sarebbero arbitrarie”*.

Al fine di rispettare il principio dell’autonomo discernimento dei Consigli di Classe e salvaguardare, altresì, la garanzia di equità e uniformità procedurale nei confronti di tutti gli studenti, assumendo dei criteri intersoggettivi e condivisi di valutazione a supporto delle decisioni assunte dai Consigli di Classe, il Collegio Docenti delibera la **griglia/rubrica per l’attribuzione del voto finale** declinata in livelli con descrizione del profilo dell’alunno, corrispondenti alle valutazioni decimali conseguite, rispetto ad ognuno dei tre elementi di valutazione citati.

Considerando, infatti, che tutte le valutazioni sono richieste in scala decimale, ivi comprese le valutazioni/medie dei precedenti anni scolastici, peraltro già attribuite sulla scorta dei criteri di valutazione vigenti e approvati nel ptof, il Collegio Docenti delibera la griglia di attribuzione del voto finale, come valore medio tra le singole valutazioni effettuate: media del triennio, valutazione elaborato, valutazione anno in corso. **Il voto finale si ottiene, in presenza di frazioni decimali, arrotondando all’unità inferiore per frazioni < 0,5 e all’unità superiore per frazioni uguali o maggiori di 0,5.**

L’alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione con una valutazione di almeno sei decimi.



Istituto Comprensivo Statale  
**“GARIBALDI - MONTALCINI”**  
Caianello Pietravairano Vairano Patenora  
Via delle Rimembranze n. 72 - 81058 VAIRANO PATENORA (CE)



### ***Criteria per l'attribuzione della lode***

La valutazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con delibera unanime del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso triennale, purchè abbia conseguito:

- una valutazione non inferiore a dieci/decimi in ogni annualità del triennio,
- una valutazione non inferiore a dieci/decimi nella valutazione dell'elaborato finale.

Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici secondo normativa vigente.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non deve essere fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento.

### ***Certificazione delle Competenze*** (art.8 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020)

In sede di scrutinio finale i docenti del consiglio di classe redigono il Certificato delle competenze ai sensi del D.M 742/2017.

Ai sensi del comma 6 art. 3 dell'O.M. 11 del 16/05/2020, restano fermi gli obblighi concernenti la certificazione delle competenze al termine della classe terza di scuola secondaria di primo grado per quanto attiene la compilazione delle sezioni riservate alla scuola. Pertanto si richiama quanto contenuto nel PTOF 2019/2022 al paragrafo 6.3 “La certificazione delle Competenze” secondo i modelli allegati al D.M. 741/2017, privo delle sezioni riservate all'INVALSI.

Si deroga, infatti, come previsto dalla citata O.M., all'art. 4, c.2 e 3 del D. Leg.vo 62/2017 che prevedeva la restituzione delle competenze basate sulle prove Invalsi, sospese nel corrente anno scolastico.

Per la compilazione della certificazione delle competenze si rimanda al **“Curricolo verticale per competenze”** deliberato dal Collegio Docenti ad inizio anno scolastico e, in particolare alle **rubriche di valutazione delle competenze** ivi riportate, declinate per livelli, per ogni singola competenza e per ogni ordine di scuola.

### **Si allega:**

- Griglia per l'attribuzione del voto finale
- Griglia per la valutazione dell'elaborato finale



## GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

INDICATORI	LIVELLI					
PUNTEGGI DESCRIPTORI PERCORSO TRIENNALE	6	7	8	9	10	
<b>Percorso triennale</b>	<p>Nel triennio, l'alunno/a ha dimostrato di non aver osservato sempre il regolamento interno. La partecipazione e l'interesse alle attività curriculari sono stati non del tutto regolari, minime, e impegno e rispetto dei doveri scolastici saltuari. Ha assunto un comportamento talvolta scorretto durante le attività didattiche, e la socializzazione è stata problematica. Ha utilizzato un metodo di lavoro adeguato ed è pervenuto ad uno sviluppo essenziale delle conoscenze, abilità, nonché delle competenze.</p>	<p>Nel triennio, l'alunno/a ha dimostrato di dover essere sollecitato all'osservanza del regolamento. La partecipazione e l'interesse alle attività curriculari sono stati discreti ed essenziali così come l'impegno e il rispetto dei doveri scolastici. Ha assunto un comportamento per lo più corretto durante le attività didattiche, e la socializzazione è stata adeguata. Ha utilizzato un metodo di lavoro personale ed è pervenuto ad uno sviluppo sostanziale delle conoscenze/abilità, nonché delle competenze.</p>	<p>Nel triennio, l'alunno/a ha dimostrato un regolare rispetto dell'ambiente, delle persone e degli oggetti. La partecipazione e l'interesse alle attività curriculari sono stati regolari e costanti così come l'impegno e il rispetto dei doveri scolastici. Ha assunto un comportamento per lo più corretto ed educato durante le attività didattiche, e la socializzazione è stata buona. Ha utilizzato un metodo di lavoro organico ed è pervenuto ad uno sviluppo organizzato delle conoscenze/abilità, nonché delle competenze.</p>	<p>Nel triennio, l'alunno/a ha dimostrato un buon rispetto dell'ambiente, delle persone e degli oggetti. La partecipazione e l'interesse alle attività curriculari sono stati vivi e attivi, l'impegno e il rispetto dei doveri scolastici sono stati responsabili. Ha assunto un comportamento corretto ed educato durante le attività didattiche, e la socializzazione è stata ottima. Ha utilizzato un metodo di lavoro rigoroso e puntuale ed è pervenuto ad uno sviluppo completo delle conoscenze/abilità, nonché delle competenze.</p>	<p>Nel triennio, l'alunno/a ha dimostrato pieno rispetto dell'ambiente, delle persone e degli oggetti. La partecipazione e l'interesse alle attività curriculari sono stati proficui e assidui come lo sono stati l'impegno e il rispetto dei doveri scolastici. Ha assunto un comportamento corretto ed educato durante le attività didattiche, e la socializzazione è stata eccellente e costruttiva. Ha utilizzato un metodo di lavoro efficace, propositivo, autonomo pervenendo ad uno sviluppo pieno e completo delle conoscenze/abilità, nonché delle competenze.</p>	



PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE E FINALE	5	6	7	8	9	10
<b>Valutazione finale anno 2019/2020</b>	L'alunno possiede conoscenze parziali e frammentarie e la comprensione dei concetti è confusa. Anche se guidato, l'alunno non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Ha un metodo di lavoro poco personale e, pertanto, poco efficace. L'applicazione delle informazioni è parziale ed imprecisa. Guidato, esprime, con difficoltà i concetti ed evidenzia quelli più importanti; sa usare, anche se in modo impreciso, i linguaggi nella loro specificità e sa adoperare modestamente la componente	L'alunno ha una complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni. Possiede sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi, anche se non autonome. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato. Sa esporre in modo abbastanza corretto; sa usare in maniera accettabile la terminologia specifica; sa esprimere, se guidato, concetti e evidenziare i più importanti; sa comprendere e leggere gli elementi di studio in modo	L'alunno ha una conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti. Guidato, applica le conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. Possiede un metodo di lavoro personale ed un uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative. Sa aderire alla traccia e analizzare correttamente; sa esporre in modo chiaro con corretta utilizzazione del linguaggio specifico. Nelle verifiche scritte, ha dimostrato un sostanziale	L'alunno ha una conoscenza completa ed organizzata dei contenuti. Usa autonomamente le conoscenze per la soluzione di problemi. Possiede capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti. Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti; sa padroneggiare i mezzi espressivi; sa usare una efficace componente ideativa, sa esporre in modo sicuro, con uso appropriato del linguaggio specifico. Nelle verifiche scritte, ha dimostrato un	L'alunno ha una conoscenza approfondita ed organica dei contenuti, anche in modo interdisciplinare. Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari ed in diverse realtà, anche in modo problematico. Ha un metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale: sa, infatti, rielaborare, valorizzando l'acquisizione dei contenuti, in situazioni diverse, sa utilizzare uno stile espositivo personale e sicuro, con utilizzo appropriato del linguaggio specifico. Nelle verifiche scritte, ha dimostrato	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti. Mostra un interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. Ha un metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica. L'alunno sa esporre i contenuti, in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; sa utilizzare in modo efficace e personale la componente ideativa; sa usare in modo appropriato e critico i linguaggi specifici.



	<p>ideativa. Nelle verifiche scritte ha dimostrato un parziale raggiungimento di conoscenze e abilità, anche in situazioni semplici; gravemente insufficiente l'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Partecipa in maniera saltuaria alle varie attività.</p>	<p>adeguato. Nelle verifiche scritte, ha dimostrato un essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità e sufficiente uso dei linguaggi specifici di base e degli strumenti. L'alunno non sempre partecipa con interesse alle attività laboratoriali; necessita di guida costante nello studio e nel lavoro sia a scuola che a casa; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali stabilite.</p>	<p>raggiungimento di conoscenze e abilità, un uso adeguato dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. L'alunno partecipa saltuariamente alle attività laboratoriali; necessita di guida nello studio e nel lavoro sia a scuola che a casa; ha difficoltà nell'applicazione del metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali</p>	<p>complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità, uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.</p>	<p>un completo raggiungimento di conoscenze e abilità, uso corretto e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. L'alunno, inoltre, partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.</p>	<p>Nelle verifiche scritte ha dimostrato un pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità, uso corretto e logico-razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. E' stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.</p>
--	--	--	---	--	---	---



PUNTEGGI DESCRITTORI ELABORATO	5	6	7	8	9	10
<b>Elaborato: produzione e presentazione</b>	Lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li ha utilizzati, talora, impropriamente. Ha argomentato in modo essenziale e non sempre organico e denota un grado di autonomia e consapevolezza appena accettabili. L'elaborato rivela una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata, pertanto, è risultato solo parzialmente coerente con la tematica proposta. Lo studente ha collegato le conoscenze acquisite in modo non sempre adeguato. Ha esposto la tematica, oggetto dell'elaborato, con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate.	Lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li ha utilizzati, talora, impropriamente. Ha argomentato in modo essenziale e non sempre organico. Ha denotato un grado di autonomia e consapevolezza accettabili. L'elaborato ha denotato una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata, pertanto, è risultato parzialmente coerente con la tematica proposta. Lo studente ha collegato le conoscenze acquisite in modo semplice. Ha esposto la tematica, oggetto dell'elaborato, con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate.	Lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato e li ha utilizzati con correttezza. Ha argomentato in modo efficace, con spunti personali, e denotato un grado di autonomia e di consapevolezza adeguati. L'elaborato è risultato originale e caratterizzato da spunti personali, coerente e organico, rispetto alla tematica proposta. Lo studente ha collegato ed ha integrato le conoscenze acquisite in modo efficace.  Ha esposto la tematica, oggetto dell'elaborato, con linguaggio corretto ed espressioni adeguate.	Lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li ha utilizzati con consapevolezza e padronanza. Ha argomentato in modo ricco e convincente, e denotato un grado di autonomia e di consapevolezza apprezzabili. L'elaborato risulta originale, caratterizzato da un impianto personale e centrato sulla tematica. Lo studente ha collegato e integrato le conoscenze acquisite in modo articolato e funzionale. Ha esposto la tematica, oggetto dell'elaborato, con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale.	Lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li ha utilizzati con consapevolezza e padronanza. Ha argomentato in modo più che ricco e convincente, e denotato un grado di autonomia e di consapevolezza apprezzabili. L'elaborato risulta originale, caratterizzato da un impianto personale e centrato sulla tematica proposta. Lo studente ha collegato e integrato le conoscenze acquisite in modo articolato e funzionale. Ha esposto la tematica, oggetto dell'elaborato, con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale.	Lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo molto approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza. Ha argomentato in modo molto ricco e persuasivo. Ha denotato un grado di autonomia e di consapevolezza eccellenti. L'elaborato risulta molto originale, caratterizzato da un impianto personale, innovativo e risulta pienamente centrato sulla tematica proposta. Lo studente ha collegato e ha integrato le conoscenze acquisite in modo molto articolato e efficiente. Ha esposto la tematica, oggetto dell'elaborato, con linguaggio tecnico, pienamente corretto e padronanza lessicale.



**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE**  
**VALUTAZIONE DELL'ELABORATO ESAME STATO 1 CICLO A.S. 2019/2020**

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe 3<sup>a</sup> sez. \_\_\_\_\_ plesso \_\_\_\_\_

Tematica \_\_\_\_\_

Tipo di elaborato  presentazione multimediale  produzione artistica  
 testo scritto  mappa o insieme di mappe  produzione tecnico-pratica  
 presentazione  filmato  produzione musicale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punteggi	Punteggio assegnato
Conoscenze	Basso	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li utilizza talora impropriamente	0,65	
	Medio	lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato e li utilizza con correttezza	0,75	
	Alto	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza	0,85	
	Eccellente	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo molto approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza	1	
Abilità	Basso	lo studente argomenta in modo essenziale e non sempre organico	0,40	
	Medio	lo studente argomenta in modo efficace e con spunti personali	0,60	
	Alto	lo studente argomenta in modo ricco e convincente	0,75	
	Eccellente	lo studente argomenta in modo molto ricco e persuasivo	1	
Competenze	Basso	lo studente denota un grado di autonomia e consapevolezza accettabile	1,20	
	Medio	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza adeguato	1,40	
	Alto	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza apprezzabile	1,75	
	Eccellente	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza eccellente	2	
Originalità elaborato	Basso	l'elaborato denota una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata	0,40	
	Medio	l'elaborato risulta originale e caratterizzato da spunti personali	0,60	
	Alto	l'elaborato risulta originale e caratterizzato da un impianto personale	0,80	
	Eccellente	l'elaborato risulta molto originale e caratterizzato da un impianto personale e innovativo	1	
Coerenza con la tematica assegnata	Basso	l'elaborato risulta parzialmente coerente con la tematica proposta	0,40	
	Medio	l'elaborato risulta coerente e organico rispetto alla tematica proposta	0,60	
	Alto	l'elaborato risulta centrato sulla tematica proposta	0,80	
	Eccellente	l'elaborato risulta pienamente centrato sulla tematica proposta	1	



**Istituto Comprensivo Statale  
"GARIBALDI - MONTALCINI"**  
**Caianello Pietravairano Vairano Patenora**  
Via delle Rimembranze n. 72 - 81058 VAIRANO PATENORA (CE)



<b>*Integrazion e delle conoscenze disciplinari</b>	<b>Baso</b>	lo studente collega le conoscenze acquisite in modo semplice	<b>1,20</b>	
	<b>Medio</b>	lo studente collega ed integra le conoscenze acquisite in modo efficace	<b>1,40</b>	
	<b>Alto</b>	lo studente collega e integra le conoscenze acquisite in modo articolato e funzionale	<b>1,75</b>	
	<b>Eccellente</b>	lo studente collega e integra le conoscenze acquisite in modo molto articolato e efficiente	<b>2</b>	
<b>Efficacia dell'esposizio ne</b>	<b>Basso</b>	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate	<b>1,20</b>	
	<b>Medio</b>	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio corretto ed espressioni adeguate	<b>1,40</b>	
	<b>Alto</b>	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale	<b>1,75</b>	
	<b>Eccellente</b>	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio tecnico pienamente corretto e padronanza lessicale	<b>2</b>	

**\*Non si considera per singola disciplina ma in termini complessivi ovvero sulla capacità dimostrata di trattazione interdisciplinare**

**Punteggio complessivo (approssimato all'unità successiva se superiore a 0,5): ...../10**

**Luogo..... Data ...../...../2020**

I docenti del consiglio di classe

\_\_\_\_\_